

Voortgezet onderwijs



Leerlingen	Leraren	Scholen
941.501	76.800	641

Bron: OCW/DUO 2023

Goede kwaliteitszorg kan kans op onvoldoende kwaliteit verkleinen

Het voortgezet onderwijs heeft het lastig. Leerlingen beheersen in steeds mindere mate de basisvaardigheden. De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen is niet vanzelfsprekend en het welzijn van de leerlingen staat onder druk. Tegelijk ervaren leraren en schoolleiders een hoge werkdruk en zijn de tekorten groot. In rapporten van zeer zwakke scholen schrijven inspecteurs geregeld dat er veel wisselingen zijn geweest in de schoolleiding, of woorden van gelijke strekking. Een stabiele schoolleiding, een goede kwaliteitszorg en een professionele kwaliteitscultuur kunnen ervoor zorgen dat de onderwijskwaliteit op peil blijft of liever, steeds verder verbetert.

Zorgen om kwaliteit afdelingen

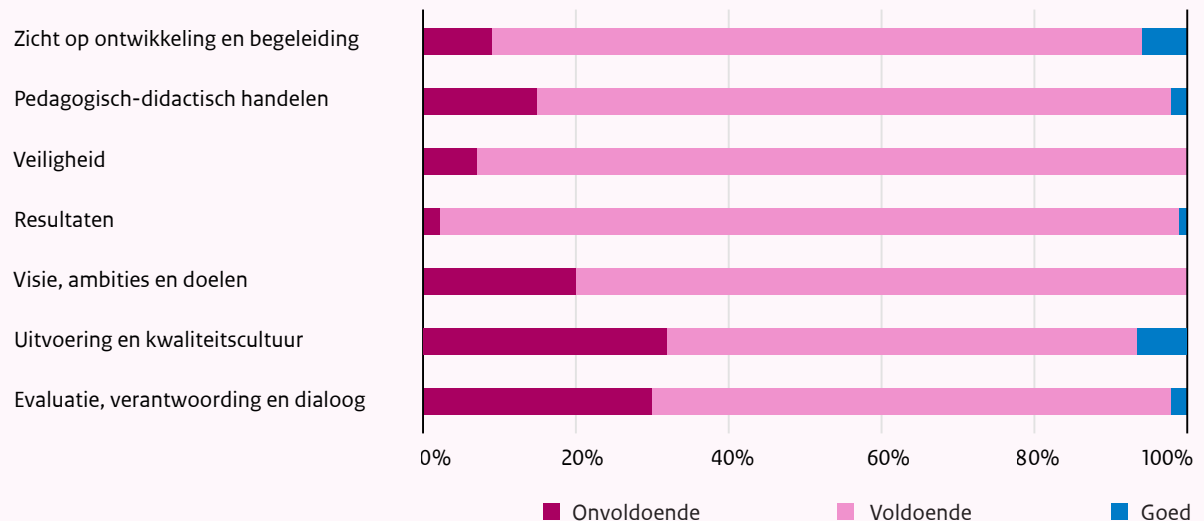
Inspecteurs hebben steekproefsgewijs een kleine groep van 86 vo-afdelingen bezocht en beoordeeld. De uitkomsten van deze onderzoeken zijn zorgelijk. Inspecteurs beoordeelden bij 22% van de onderzochte afdelingen de onderwijskwaliteit als onvoldoende. Dit komt veelal doordat het pedagogisch-didactisch handelen niet op orde is. De standaarden die te maken hebben met kwaliteitszorg zijn het vaakst onvoldoende.

Dit betekent dat de afdelingen de onderwijskwaliteit niet goed kunnen bewaken, verbeteren en borgen. De afgelopen jaren lag de nadruk in ons toezicht op besturen en minder op scholen en opleidingen. In 2 jaar tijd beoordeelden we bij circa 30% van de onderzochte besturen de kwaliteitszorg als onvoldoende. Een goede inrichting van de bestuurlijke kwaliteitszorg begint volgens ons bij een gedragen visie op onderwijs en een vertaling daarvan naar ambities en concrete doelen.

De kwaliteit van de examinering is lang niet overal op orde

Bij 32% van de afdelingen de schoolexaminering onvoldoende. Zowel in de uitvoering als in de kwaliteitsborging constateerden inspecteurs aanzienlijke tekortkomingen. De kwaliteit van de schoolexaminering verdient én vereist sturing op school- en bestuursniveau. Daarom moeten besturen en scholen de kwaliteit van het schoolexamen – en de jaarlijkse reflectie van de examencommissie – onderdeel maken van hun stelsel van kwaliteitszorg. Heldere en doelmatige regelgeving is ook nodig. Ten opzichte van 2019 zijn er wel verbeteringen in de kwaliteit en de uitvoering van het Programma van Toetsing en Afsluiting.

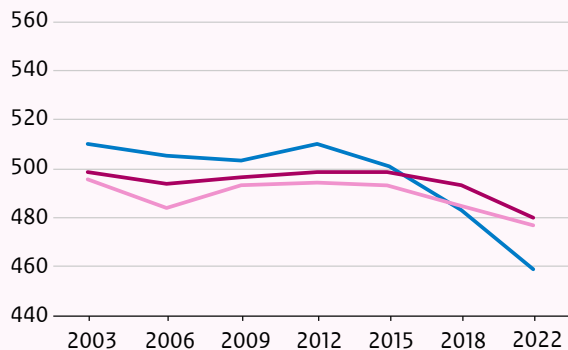
Oordelen per standaard bij de steekproef-kwaliteitsonderzoeken bij afdelingen



De leesvaardigheid van leerlingen daalt

Minder vmbo-basis- en -kaderleerlingen behaalden het fundamentele niveau lezen in 2022-2023 ten opzichte van een jaar eerder. Uit internationaal vergelijkend onderzoek bleek dat het leesvaardigheidsniveau van 15-jarigen sterk daalde, meer dan in andere landen en vooral onder vmbo-leerlingen. Ongeveer een derde van de 15-jarigen is onvoldoende geletterd en loopt het risico om het onderwijs te verlaten met onvoldoende vaardigheden om zich te kunnen redden in de maatschappij (Meelissen et al., 2023). Leerlingen worstelen met verdiepend lezen en leerlingen die aan het eind van de basisschool de beoogde referentieniveaus niet beheersen, hebben meer moeite dan andere leerlingen om een voldoende op het centraal examen Nederlands te halen.

Toetsscores leesvaardigheid PISA

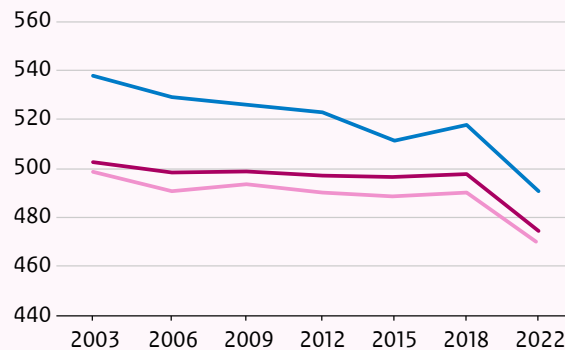


Meelissen et al. (2023)

Ook bij rekenen staan de prestaties onder druk

Vmbo-leerlingen met een onvoldoende voor het centraal examen wiskunde hebben een bijna 2 keer zo hoge kans om uit te vallen of af te stromen in het mbo. Aan het einde van het vmbo moeten leerlingen het referentieniveau 2F rekenen behaald hebben. Halverwege het vmbo is dit nog maar bij 2,0% van de vmbo-b/k- en 20,4% van de vmbo-g/t-leerlingen gelukt. Dit betekent dat de meeste vmbo-leerlingen in de laatste 2 leerjaren nog de rekenvaardigheden voor het eindniveau 2F moeten ontwikkelen. De wiskundevaardigheden dalen, alhoewel Nederlandse leerlingen gemiddeld beter presteren dan leerlingen in andere landen. De prestaties van Nederlandse leerlingen dalen echter meer dan in andere landen. Iets minder dan

Toetsscores wiskunde PISA



— NL — OESO — EU14

een kwart van de 15-jarige leerlingen is onvoldoende wiskundig geletterd.

Veel herstelopdrachten voor burgerschapsonderwijs

De burgerschapscompetenties van Nederlandse leerlingen zijn gelijk aan het internationale gemiddelde, maar lager dan die van leerlingen uit vergelijkbare landen (Daas et al., 2023). Het gemiddelde kennisniveau over burgerschap van vo-leerlingen in Nederland is ook laag. Er bestaan in Nederland grotere verschillen tussen scholen dan in andere landen. Tijdens de steekproefonderzoeken kreeg twee derde van de afdelingen een herstelopdracht voor burgerschap. Vaak was het curriculum in onvoldoende mate doelgericht en samenhangend, te weinig afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie of was het curriculum onvoldoende herkenbaar in de onderwijspraktijk. Als de nieuwe standaard Basisvaardigheden mee gaat tellen in het eindoordeel over scholen, dan kan het aandeel onvoldoende scholen oplopen.

Sociale veiligheid in belang van leerlingen en personeel

Uit de steekproefonderzoeken blijkt dat de standaard Veiligheid bij 7% van de afdelingen

onvoldoende was. Het pesten neemt toe en het welbevinden van leerlingen staat onder druk. Scholen moeten een omgeving bieden waarin leerlingen zich veilig voelen om incidenten te melden. Een veilige leeromgeving is in het belang van leerlingen, maar ook van het personeel: in het vmbo is het ziekteverzuim onder onderwijspersoneel lager op scholen waar de door leerlingen ervaren sociale veiligheid hoger is.

Kwaliteit extra ondersteuning heeft verbetering

Het ontbreekt op schoolniveau vaak aan systematisch zicht op de kwaliteit en effectiviteit van extra ondersteuning. Dit is onvoldoende ingebed in de kwaliteitszorgcyclus van scholen. De uitvoering van de ondersteuning is niet altijd voldoende en de ontwikkelingsperspectieven kennen geregeld tekortkomingen. Vaak ontbreekt de uitstroombestemming, terwijl dit een sturingselement voor de uitvoering van het onderwijs en de ondersteuning moet zijn. Voor het vmbo voldoet enkel 44% van de ontwikkelingsperspectieven, voor havo/vwo is dit 72%. In het praktijkonderwijs is de kwaliteit van de ontwikkelingsperspectieven beter: 91% voldoet aan de wettelijke eisen.

Structurele inbedding professionalisering nodig

Het tekort aan leraren en schoolleiders is en blijft hoog. Met als gevolg dat volgens schoolleiders bij circa 30% van de scholen met een lerarentekort de onderwijstijd en bij 1 op de 5 scholen het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs in de knel komen. Bij de eerste steekproefonderzoeken zijn scholen met een groter lerarentekort vaker als onvoldoende beoordeeld dan andere scholen. Schoolleiders noemen als effectieve maatregelen om in de praktijk om te gaan met het lerarentekort: interventies die inzetten op het welbevinden van leraren en maatregelen om de werkdruk te verlagen. Professionalisering kan ook bijdragen aan het werkplezier en daarmee aan het behoud van leraren. Maar om de onderwijskwaliteit te verbeteren is het vooral van belang dat de professionalisering effectief is voor de hele school. Daar is nu niet altijd sprake van: kennisdeling en -borging zijn niet overal structureel ingebed. Daartoe is een stimulerende leercultuur nodig. Een helder professionaliseringsbeleid vanuit besturen kan daarbij helpen.

Aanbevelingen:



Scholen: werk cyclisch, doelgericht en planmatig aan de extra ondersteuning en evalueer of doelen bereikt worden.



Besturen en scholen: maak de kwaliteit van het schoolexamen onderdeel van de kwaliteitszorg.



Besturen en scholen: versterk het professionaliseringsproces door hier meer op te sturen en nieuw verworven kennis systematisch te borgen.



Besturen: zorg voor een gedragen visie op onderwijs en vertaal deze naar ambities en concrete doelen.